

ятия. При организации процесса концентрированного обучения внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, путем интеграции спецтехнологии и производственного обучения. Традиционный урок заменяется укрупненной учебной единицей, позволяющей в концентрированном виде изучить необходимый объем материала, а также организовать самостоятельную работу учащихся по закреплению и применению изучаемого материала.

Содержание образования, направленное на развитие мыследеятельности, признает за учащимися роль потенциального субъекта деятельности. Оно основано на межпредметных связях теоретического и производственного обучения. Системность такого содержания дает большие возможности для: формирования мотивационной сферы через развитие качеств личности; интеграции индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности; реализации непрерывности процесса познания и его целостности, начиная с первичного восприятия и заканчивая формированием умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гитман Е.К. Ключева Г.А. Концентрированное обучение специальным дисциплинам в условиях разнопредметного содержания.- Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1998.- 143 с.

2. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 268 с.

Л.Б. Иванова, И.В. Карагичева

### ИЗ ОПЫТА ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Контроль и оценка знаний – это традиционные компоненты педагогической технологии. Контроль и оценка являются неперенными спутниками педагогического процесса.

Если учитель спрашивает одного или нескольких учащихся, то остальные в это время считают себя свободными от какой-либо деятельности или напрасно теряют время и силы, волнуясь в ожидании. В такой ситуации учащиеся не способны проявлять любознательность и инициативу. Этот способ контроля подавляет умственную активность учащихся.

Контроль, как своеобразный метод обучения, должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому.

В последнее время в учебной деятельности весьма активно применяется тестирование, как наиболее удобная форма определения уровня усвоения знаний учащимися.

Вводное, обучающее, итоговое, тематическое тестирование сегодня проводятся в учебных заведениях по разным инструкциям, методикам.

Создание пакета тестовых заданий – трудоемкая работа, объединение усилий педагогов в их разработке не только позволяет экономить время, но и обеспечивает единые подходы к методике их составления.

Итогом нашей работы стало создание банка тестовых заданий по истории и по курсу «Человек и общество».

Правильно составленные тесты должны удовлетворять ряду требований, они должны быть:

- однозначными, то есть не допускать произвольного толкования тестового задания;

- правильными, то есть исключать возможность формулирования многозначных ответов;

- относительно краткими, требующими сжатых ответов;

- удобными, то есть пригодными для быстрой математической обработки результатов;

- стандартными, то есть пригодными для широкого практического использования.

По форме тестовые задания могут быть:

- тестовые задания закрытой формы;

- тесты на установление соответствия;

- тесты на установление правильной последовательности;

- тестовые задания открытой формы и т.д.

Основное методическое требование к конструированию закрытых тестовых заданий (с выбором ответов, из числа предложенных) – включать в задания правдоподобные варианты ответов. Не следует использовать в задании вопросы, надо формулировать их в виде утверждения.

При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться таких основных правил:

- нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимся;

- неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;

- правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке;

- вопросы не должны повторять формулировки учебника;

- ответы на один вопрос не должны быть подсказками для ответов на другие;

- вопросы не должны содержать «ловушек».

Тесты применяются на всех этапах процесса обучения. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений.

Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов обучения с проектируемыми. Кроме прогностической функции текущий контроль и учёт знаний стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению продуктивности учебного труда.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, изученные учащимися на протяжении последних 2-3 уроков. Длительность выполнения теста не должна превышать 10 – 12 минут.

После завершения работы обязательно анализируются допущенные учащимися ошибки. Очень важно достичь при этом осознания каждым учащимся причины возникновения ошибок.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения.

Главное требование к итоговым тестам – они должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Сегодня тесты все больше проникают в массовую практику. Ныне кратковременный опрос учащихся с помощью тестов используют почти все педагоги. Преимущество такой проверки в том, что одновременно заняты и продуктивно работают все учащиеся, и за несколько минут можно получить срез обученности всех учеников. При проверке определяются, прежде всего, пробелы в знаниях. Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися по предупреждению неуспеваемости также основывается на текущем тестировании. Естественно, не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методиками проверки знаний и умений.

Т.Л. Ильина

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В 1999 году на первом курсе обучения поваров, кондитеров учебный процесс был построен по второй модели концентрированного обучения при изучении раздела предмета «Кулинария» - «Технология приготовления первых блюд». Остальные разделы дисциплины изучались традиционно.

Полученные результаты данного исследования, повышенный интерес учащихся к такой организации учебного процесса нацелили на дальнейшую работу в этом направлении.

На втором курсе обучения, в условиях концентрированного обучения была изучена тема «Технология изготовления кондитерских изделий» по учебному предмету «Технология приготовления пищи».